

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3
Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании методического совета
18.08. 2020 года протокол №1



Утверждено
директором MAOU Сорокинской
СОШ № 3
В.В. Сальниковой
приказ от 31.08.2020 №103/3-ОД

Рабочая программа
предмета «Английский язык»
для 3 класса на 2020/2021 уч. г.

Составитель:
Ерошенко Н.Н., учитель истории

с. Ворсиха
2020

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения

выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного

решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе

являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное

содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,
построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании

интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;

общеучебные умения.

Содержание курса на основании обязательной части учебного плана

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч)</p>	<p><i>Back together (2 ч)</i> (Starter Unit a)</p> <p>Снова в школу!– Вводный модуль</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие, прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p>

		<p>Знать</p> <p>Активную лексику:</p> <p><i>Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!</i> названия цветов</p> <p>Пассивную лексику:</p> <p><i>rainbow, duck, pencil case</i></p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;- уметь работать индивидуально, парно и в группе. <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные</i></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;- формирование и развитие интереса к иностранному языку;
--	--	---

<p>Школьные предметы, принадлежности, Школы в Британии и России</p>	<p>Модуль1- . Школьные дни! - 8 часов</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Вести этикетные диалоги (Школьные предметы) и диалоги-расспросы (, профессии, увлечениях, распорядке дня, расписание предметов).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>· Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец семья</p> <p>совершенствовать навыки письма</p>
---	--	---

знать

Числ. 11–20

Уметь употреблять в речи

school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?, What about you?;

Повел. накл. *Get your school bag! Don't be late!*

Глагол *to be,*

have/don't have

.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в

		<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь работать индивидуально, парно и в группе. <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
--	--	---

- формирование и развитие интереса к иностранному языку

Предметные результаты:

Вести этикетные диалоги (члены семьи) и диалоги-расспросы (домашние

обязанности

увлечениях, распорядке дня,).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

· Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читать выразительно вслух и про себя небольшие

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец моя семья

знать употребление притяжат. местоим. *my, your, his, her, its, our,*

<p>Члены семьи, домашние</p> <p>Обязанности членов семьи.</p>	<p>МОДУЛЬ 2.</p> <p>Семья . 8 часов</p>	<p><i>their</i></p> <p><i>мн. Число сущ</i></p> <p><i>уметь употреблять в речи активную лексику: grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a What are they? They're ballerinas</i></p> <p>.Метапредметные результаты.:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; - уметь работать индивидуально, парно и в группе. <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
---	---	--

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку

Предметные результаты:

Вести этикетные диалоги (продукты питания) и диалогические расспросы (Покупки в магазине,

Любимая еда

).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

· Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читать выразительно вслух и про себя небольшие

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец

, викторину о национальных блюдах.

Уметь употреблять **активную лексику:**

jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;

Знать Present simple глагола *like*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

		<ul style="list-style-type: none">- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;- уметь работать индивидуально, парно и в группе. <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
--	--	--

<p>Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда</p> <p>Еда в Британии и России</p>	<p>МОДУЛЬ 3. Все, что я люблю 8 часов</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p>
---	--	---

<p>Детские игрушки(для девочек и мальчиков)</p> <p>(9ч)</p>	<p>Модуль 4- Приходи и играй- 8 часов</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Вести этикетные диалоги (игрушка) и диалоги-расспросы – любимая игрушка</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой</p>
--	--	---

на образец

.

Употреблять **активную лексику:**

musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball; Whose is this musical box? It's mum's.

Знать неопред. артикля ***a/an***

Структура:

This/That is, a/an

Структура:

These/Those are

look like

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.

Познавательные:*Общеучебные*

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к

		<p>другу в ситуации спора и противоречия интересов;</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Вести этикетные диалоги (животные и диалоги-расспросы – Домашние животные</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>· Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
--	--	---

Домашние животные , умные животные,
животные Австралии

МОДУЛЬ 5.
Пушистые друзья
9 часов

Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты

Находить значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой
на образец

Употреблять- **активную лексику:**

crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever

head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth!

Знать- have got в 3-м лице ед. ч.

Модальный глагол- Can-Can t

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных

задач;

Коммуникативные:

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку

--	--	--

--	--	--

--	--	--